

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.01 Теория обучения

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Н.В. Бекузарова; В.В. Трофимова

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов базовой профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач современного тьютора: строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности тьюторанта, с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей; создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду; создавать условия для личностного и профессионального самоопределения и самореализации тьюторанта.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- освоить основные дидактические понятия;
- познакомиться с современными педагогическими теориями, подходами и концепциями; новым педагогическим инструментарием и современными основами технологизации обучения;
- формирование практических умений принимать оптимальные решения в различных педагогических ситуациях

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-1: Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм | |
| ПК-1.1: Знает действующие правовые и этические нормы в сфере образования. | |
| ПК-1.2: Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм. | |
| ПК-1.3: Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций | |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=23301>.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад.час) | е |
|--|--|---|
| | | 1 |
| Контактная работа с преподавателем: | 2 (72) | |
| занятия лекционного типа | 1 (36) | |
| практические занятия | 1 (36) | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 1 (36) | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | |
| курсовая работа (КР) | Нет | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | 1 (36) | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | | Модули, темы (разделы) дисциплины | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. Модуль 1. | | | | | | | | | | | |
| | | 1. Понятие о личности. Содержание современного образования | | 5 | | | | | | | |
| | | 2. Понятие дидактики. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения. Современные требования к качеству обучения | | 5 | | | | | | | |
| | | 3. Классификация средств обучения Средство обучения как источник информации и как инструмент освоения учебного материала. Классификация средств обучения. | | 5 | | | | | | | |
| | | 4. Понятие о методах обучения. Сущность метода обучения. Соотношение метода и приема обучения. Эволюция методов обучения. Разнообразие классификаций методов обучения. | | 5 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>5. Генезис форм организации обучения Форма обучения. Форма организации обучения. Форма организации учебно-познавательной деятельности учащихся. История развития форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, классно-урочная система. Современные нетрадиционные формы обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку.</p> | 5 | | | | | | | |
| <p>6. Технологии обучения Понятия педагогической технологии, технологии обучения. Классификации технологий обучения. Технология модульного обучения, метод проектов, метод дебатов, кейс-метод.</p> | 5 | | | | | | | |
| <p>7. Современные дидактические концепции и модели обучения Основные концепции обучения или дидактические системы. Социокультурная теория содержания обучения</p> | 6 | | | | | | | |
| <p>8. Понятие о личности. Содержание современного образования</p> | | | 5 | | | | | |
| <p>9. Понятие дидактики. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения. Современные требования к качеству обучения.</p> | | | 5 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>10. Классификация средств обучения Средство обучения как источник информации и как инструмент освоения учебного материала. Классификация средств обучения. Технические средства обучения.</p> | | | 5 | | | | | |
| <p>11. Понятие о методах обучения. Сущность метода обучения. Соотношение метода и приема обучения. Эволюция методов обучения. Разнообразие классификаций методов обучения.</p> | | | 5 | | | | | |
| <p>12. Генезис форм организации обучения Форма обучения. Форма организации обучения. Форма организации учебно-познавательной деятельности учащихся. История развития форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, классно-урочная система. Современные нетрадиционные формы обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку.</p> | | | 5 | | | | | |
| <p>13. Технологии обучения Понятия педагогической технологии, технологии обучения. Классификации технологий обучения. Технология модульного обучения, метод проектов, метод дебатов, кейс-метод.</p> | | | 5 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|----|--|----|--|--|--|----|--|
| 14. Современные дидактические концепции и модели обучения Основные концепции обучения или дидактические системы. Социокультурная теория содержания обучения | | | 6 | | | | | |
| 15. | | | | | | | 36 | |
| Всего | 36 | | 36 | | | | 36 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

- 1.
2. Операционная системы Windows;
3. Офисные пакеты Open Office или Microsoft Office.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-справочная система Консультант Плюс, режим доступа: <https://www.consultant.ru/online>.
- 2.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 40–45 человек с презентационным оборудованием.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.